

教育技术学中的研究方法

——核心期刊文献调查分析

黄荣怀
北京师范大学教育技术学院

主要内容

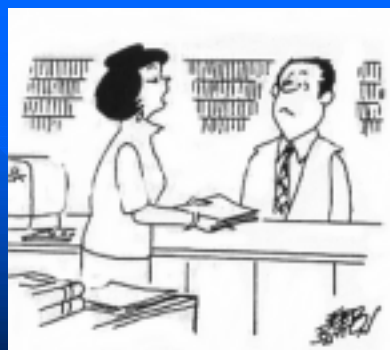
- 为什么要讨论研究方法？
- 关于研究方法的分类
- 行动研究是专门的研究方法吗？
- 关于研究方法的调查

SITE SOCIETY FOR INFORMATION
TECHNOLOGY & TEACHER EDUCATION

目前，大部分教育方面的研究
1) 对于实践领域的影响甚微，
2) 很少产生了“看得见”的效益。

Most educational research has little
impact on practitioners and yields
few discernable benefits.

——SITE 2004



要想看见教育研究的影响，你需要从科幻小说中去找。
You'll find *The Impact of Educational Research* in Fiction.

The Chronicle of Higher Education

教育研究的失败

- 大量的投入在教育研究的资源是浪费的。
- 他们（教育研究者）使用了“弱的”研究方法、撰写了夸张的“散文”、发表了相互矛盾的成果(发现)。

The Failure of Educational Research

- Vast resources going into education research are wasted.
- They [educational researchers] employ weak research methods, write turgid prose, and issue contradictory findings.



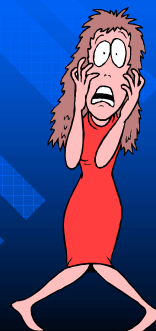
The Chronicle of Higher Education

教育研究的失败

- 在定性研究的“幌子”下，做了大量无用的研究。
- 定性研究.....“很少产生”.....（除了特定教室以外）可推广的成果。

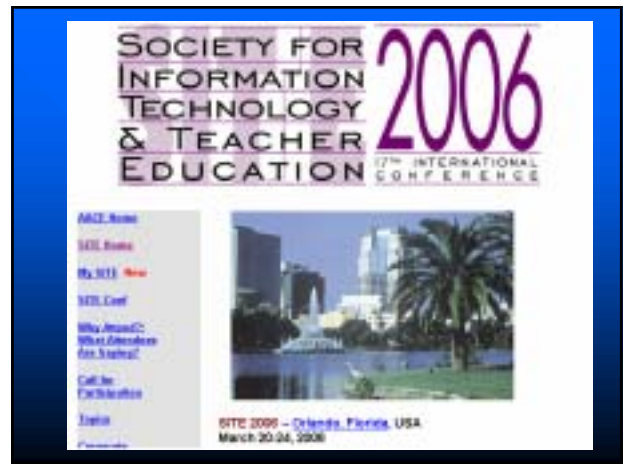
The Failure of educational Research

- Too much useless work is done under the banner of qualitative research.
- Qualitative research....[yields]....little that can be generalized beyond the classrooms in which it is conducted.



- “教育技术研究人员”并不比其他“教育研究人员”做得好多少！
- 教育技术是“自娱自乐”吗？

Educational technology researchers are not doing much better than other educational researchers.



中国的现实问题

- 目前的研究“范式”
 - 凭着研究者的观察、思考与热情，进行经验总结式研究；
 - 借用教育心理实验方法，自我证明比传统教育优越的比较式研究；
 - 从哲学高度，从交叉学科视野，提出反思、展望与对策的思辨式研究；
 - 在一些国际性的会议（如GCCCE、ICCE）论文的征集与评定中，这些研究成果的学术水平欠缺明显表现出来。
- 境外华人学者的“意见书”(GCCCE2004)：
 - 题目过大——内容充实少；表面议论多——科学方法少；
 - 提出原则多——可操作的少；提出误区多——解决办法少；
 - 名词概念多——问题解决少；引用他人多——注明出处少；
 - 介绍别人多——自己观点少；提出模型多——能实现的少。

“规范研究”的切入点：改善研究方法

广义的“研究方法”：

- 指分析、解决理论与实践问题的手段、方式、程序等。

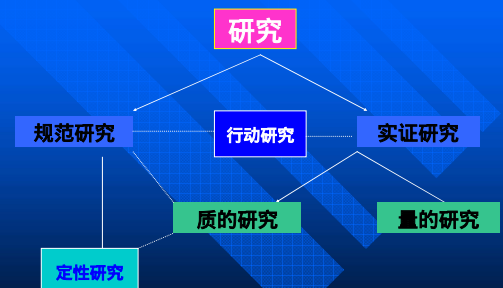
狭义的“研究方法”：

- 通常指科学研究方法，即在分析科学现象，探求科学规律，建立科学理论等解决问题的创造性认识活动中，所采用的正确的、可验证的、系统的手段、方式与程序。

主要内容

- 为什么要讨论研究方法？
- 关于研究方法的分类
- 行动研究是专门的研究方法吗？
- 关于研究方法的调查

研究的分类



质的研究(一个初步的定义)

质的研究是以研究者本人作为研究工具，在自然情境下，采用多种资料收集方法，对研究现象进行深入的整体性探究，从原始资料中形成结论和理论，通过与研究对象互动，对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。

——北京大学 陈向明教授

教育技术研究方法

- 教育技术的研究方法能够为描述教育技术现象，揭示教育技术规律提供获取信息、加工整理信息的方法和步骤，从而做出科学的解释、预测和控制，建立理论，推进应用实践。有三类方法：
- 哲学方法**，如辩证唯物主义方法，它具有普遍的方法论意义，是研究教育技术的宏观性的、指导性方法。
- 一般研究方法**，它是指在具体研究过程中针对某类学科而使用的方法。
 - 质性研究方法**，如访谈法、实地观察法、社会调查法、实物分析法、行动研究法；
 - 量的研究方法**，包括实验研究法、追因法、评价法、统计法、测量法、建模方法等；
 - 综合的方法**，包括系统论方法、信息论方法、控制论的方法以及软件工程的方法；
- 专门研究方法**，是指针对专门问题所采用的特殊的研究方法，如内容分析法、任务分析法、解释结构模型法（Interpretative Structural Modeling Method简称ISM法）以及课堂信息分析法（S—P表分析法）、评价研究法等等。

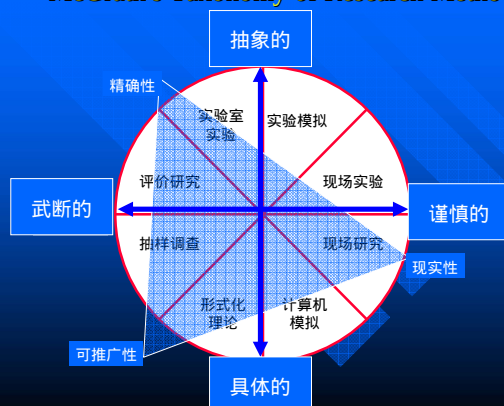
——李文光 张文兰 何克抗

信息科学领域的研究方法

科学的/实证的	解释性的/非实证的
实验室实验	主观的/思辩的
临床/现场实验	评论
调查	行动研究
案例研究	案例研究
定理证明	叙事/解释
预测	未来研究
模拟	角色/游戏扮演

Galliers, R. D. (1991). Choosing Appropriate Information Systems Research Approaches: A Revised Taxonomy. Information Systems Research: Contemporary Approaches and Emergent Traditions. Nissen, H. E., Klein H. K., & Hirschheim, R. Elsevier Science Publisher, North Holland, pp. 327-345.

McGrath's Taxonomy of Research Methods

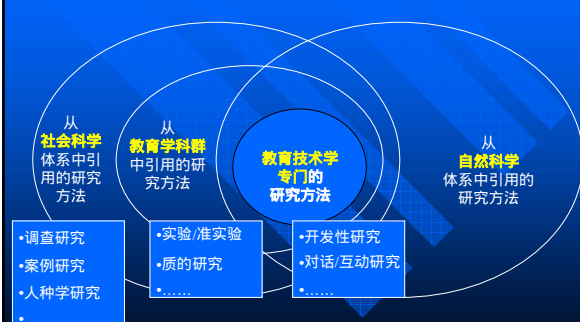


研究“取向”的分类



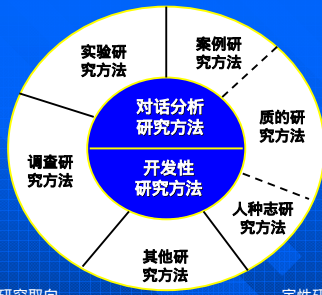
Järvinen P.: On research methods, Opinpajan Kirja, Tampere, 2001

教育技术研究方法的学科特性



几项注解

- 研究方法是有层次的，可分为取向/策略、研究方法与研究工具/技术等三个层次；
- “文献调研”是所有研究的前提，通常不是“研究方法”；
- 研究方法是相对于待研究问题的；
- 访谈、问卷/量表、采样、数据分析等是“技术”；
- 特殊的“技术”在特定的条件下，可以变成方法，如“内容分析”、“数据挖掘”、“测量工具的研制”等；
- “理论建构”不是“研究方法”，是一类特殊的研究。



教育技术领域的典型研究方法

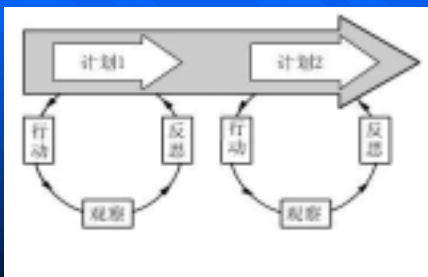
有专门的教育技术学研究方法吗？

- 现代教育技术五大实验
 - 电化教育促进中小学教育优化；
 - 小学语文“四结合”教改实验；
 - 电化教育促进中小学由应试教育转向素质教育的实验研究；
 - 1000所中小学现代教育技术实验校教改实验；
 - 高等学校课程电化教育试验。(以上研究中的研究方法是在综合运用观察法、调查法、对比实验法、行动研究法的基础上逐步形成专业特色)
- AECT《教育传播与技术研究手册（第二版）》（2004年）
 - 会话分析方法与开发性研究方法。

主要内容

- 为什么要讨论研究方法？
- 关于研究方法的分类
- 行动研究是专门的研究方法吗？
- 关于研究方法的调查

应用行动研究方法



以下4张PPT摘自李克东教授的报告

（1）行动研究中的观察

——任课教师和其他同行研究工作者一起，对行动过程和行动后教师学生的反应进行考察：

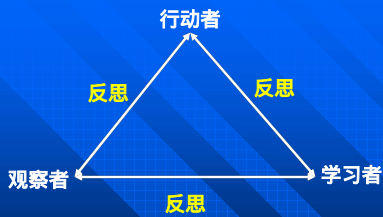
课堂行动观察，如对教师教学活动、学生学习活动进行录像纪录

学生作业分析

问卷调查（分别对学生和任课教师）

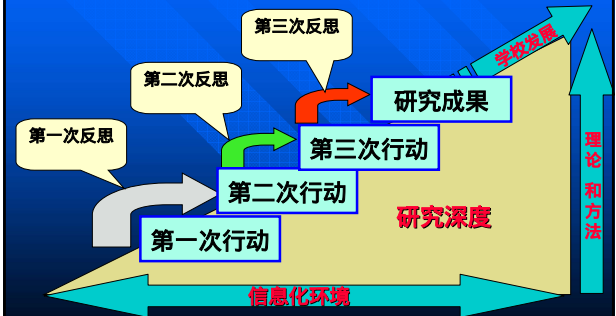
任课教师以教学日志方式写下感受

（2）行动研究中的三角反思



任课教师与其他参与观察者（教师）座谈，交流感受
观察者（其他教师）与学生座谈
研究者与学习者交流

三次行动梯度



Case Studies and Action Research (Vreede, 1995)

Case Study	Action Research
Researcher is observer	Researcher is active participant
Exploratory, explanatory or descriptive	Prescriptive, intervening
Focus on "How?" and "Why?"	Additional focus on "How to"
May be positivist or interpretivist	Usually interpretivist

From !!rd-phd-ch3.pdf

主要内容

- 为什么要讨论研究方法？
- 关于研究方法的分类
- 行动研究是专门的研究方法吗？
- 关于研究方法的调查

小结

- 基本观点：教育技术研究要增加“科学”的成分。
- 关于研究：
 - 问题的界定
 - 研究方法
 - 结论及其解释
- 关于论文：
 - 论文不是“写”出来的
 - 正确处理“做事”与“研究”的关系
 - 注意论文的书写方法与格式
 - 引用的是观点，还是结论？事物的“类比”能否当做“逻辑起点”？

谢谢！

请批评指正！